

B) RELAZIONI DI OGNI SINGOLA DISCIPLINA



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117
Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095
Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb
E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. A

Corso

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. MAZZOTTA PIERO

Materia d'insegnamento:

DIRITTO

Anno Scolastico 2024/2025

La classe 5^A A / AFM è composta da 16 alunni, 3 ragazze e 13 ragazzi, tutti provenienti dalla classe terza A / AFM ad eccezione degli alunni Margari Giole e Russo Antonio che si sono inseriti in quarta. Una parte degli studenti è residente a Galatina, altri nei paesi limitrofi: Cutrofiano, Aradeo, Sogliano.

Il sottoscritto ha preso la classe al terzo anno, ha garantito la continuità per l'intero triennio, venendo a conoscenza delle capacità e della dedizione allo studio degli allievi, così da poter giungere a una valutazione fedele della loro preparazione.

Tutti gli alunni hanno frequentato in modo regolare.

Discreto il livello di socializzazione ed integrazione tra gli studenti, tuttavia il comportamento complessivo della classe non è stato sempre dei migliori. In particolare, un gruppo di alunni ha avuto atteggiamenti di disturbo che spesso sono sfociati in linguaggi scurrili e in azioni poco consone all'ambiente scolastico.

Il programma è stato sviluppato secondo il piano di lavoro redatto dal Dipartimento all'inizio dell'anno; esso, tuttavia, non è stato svolto pienamente in quanto è stato necessario ricorrere spesso ad attività di recupero e/o consolidamento nel corso dell'intero anno scolastico. Inoltre, le diverse attività extradidattiche espletate, soprattutto PCTO e Orientamento, hanno ridotto le lezioni in classe.

L'applicazione allo studio ha determinato differenti livelli di conoscenze, abilità, competenze e, conseguentemente, di profitto. Così all'interno della classe è possibile individuare un piccolo gruppo di alunni collaborativi, ben determinati, interessati, costanti e puntuali nell'impegno, i quali hanno conseguito un'ottima preparazione; un altro gruppo abbastanza impegnato e partecipe al dialogo educativo, che ha raggiunto discreti risultati; infine, un altro piccolo gruppo che ha conseguito un livello accettabile di profitto frutto, probabilmente, di poco interesse e di un metodo di studio non sempre costante.

Nel complesso la classe ha raggiunto un livello di profitto mediamente **più che sufficiente**.

Gli **obiettivi** stabiliti nella programmazione di Dipartimento possono considerarsi nel complesso conseguiti: conoscere lo Stato e i suoi elementi essenziali, le forme di Stato e di Governo, l'evoluzione costituzionale italiana, gli organi costituzionali.

Nell'approccio **metodologico**, ho evitato la trattazione arida degli argomenti e ho cercato di abituare gli alunni a una riflessione critica sui contenuti e sulle interpretazioni non sempre unanimi della dottrina. Ho fatto continuo ricorso alla lettura e al commento della **Costituzione**, nonché alla lettura di giornali riguardanti argomenti oggetto dei programmi. Ho utilizzato prevalentemente la lezione interattiva, dialogica con frequenti inviti alla partecipazione attiva e alle considerazioni personali. Durante l'insegnamento sono intervenuto costantemente mediante correzioni, precisazioni e chiarimenti su quasi tutti gli argomenti affrontati, di mia iniziativa e su richiesta degli

studenti stessi. L'obiettivo è stato principalmente quello di aiutare gli allievi nella formazione della loro personalità, oltre che abituarli ad un apprendimento critico dei contenuti.

Inoltre, ho proposto spesso dei **problems solving**, cioè delle situazioni problematiche giuridiche, con conseguente confronto tra docente e discenti e relativa soluzione. In questo modo ho avuto anche la possibilità di offrire degli esempi, per quanto scolastici, di **Costituzione vivente**, vale a dire di dimostrare come la Costituzione disciplina effettivamente i diritti e i doveri dei cittadini e regola il funzionamento delle istituzioni.

Il recupero, soprattutto dopo il trimestre, è stato effettuato in itinere ma anche per mezzo di sportello pomeridiano e attraverso l'accertamento pressoché quotidiano delle conoscenze e abilità conseguite. L'esito del recupero, valutato attraverso apposite verifiche, è stato nel complesso positivo.

Nelle **verifiche** soprattutto orali gli studenti sono stati ampiamente coinvolti, è stato indicato loro il gruppo di argomenti oggetto delle verifiche stesse ed esposti i criteri di valutazione. Per quest'ultima si è tenuto conto dell'impegno, della partecipazione, dell'interesse per la disciplina, della conoscenza e della comprensione dei contenuti, delle capacità di elaborazione personale e critica, dell'uso corretto del linguaggio giuridico, della progressione nell'apprendimento.

LIBRO DI TESTO: M. Capiluppi Dal caso alla norma 3 Ed. Tramontana.

Galatina, 12 maggio 2025

Il docente
prof. Piero Mazzotta



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117
Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095
Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb
EMail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. A

Corso

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. Coordinatore

MAZZOTTA PIERO

Materia d'insegnamento:

EDUCAZIONE CIVICA

Anno Scolastico 2024/2025

OBIETTIVI

- Conoscere l'origine, la struttura e il contenuto della Costituzione italiana.
- Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.
- Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.

FINALITA'

- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte nazionale, europeo e mondiale.
- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.
- Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.
- Cogliere l'importanza del valore etico della Costituzione italiana nella propria esistenza, a livello personale e sociale.
- Comprendere il funzionamento delle istituzioni dello Stato e il ruolo attivo del cittadino in tale ambito.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Sono stati utilizzati i seguenti metodi e strategie per raggiungere gli obiettivi prefissati e far acquisire agli alunni le relative competenze.

METODI

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Lavoro individualizzato
- Cooperative_learning
- Problem solving

MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo
- Testi didattici di supporto
- Computer
- L.I.M.
- Sussidi audiovisivi e multimediali

LIBRO DI TESTO

S. Cotena Nuova Agorà Ed. Simone

Galatina, 12 maggio 2025

Il docente coordinatore
prof. Piero Mazzotta



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117
Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095
Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb
EMail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe **QUINTA** Sez. **A**

Corso

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. MAZZOTTA PIERO

Materia d'insegnamento:

ECONOMIA POLITICA 2

Anno Scolastico 2024/2025

La classe 5^A A / AFM è composta da 16 alunni, 3 ragazze e 13 ragazzi, tutti provenienti dalla classe terza A / AFM ad eccezione degli alunni Margari Giole e Russo Antonio che si sono inseriti in quarta. Una parte degli studenti è residente a Galatina, altri nei paesi limitrofi: Cutrofiano, Aradeo, Sogliano.

Il sottoscritto ha preso la classe al terzo anno, ha garantito la continuità per l'intero triennio, venendo a conoscenza delle capacità e della dedizione allo studio degli allievi, così da poter giungere a una valutazione fedele della loro preparazione.

Tutti gli alunni hanno frequentato in modo regolare.

Discreto il livello di socializzazione ed integrazione tra gli studenti, tuttavia il comportamento complessivo della classe non è stato sempre dei migliori. In particolare, un gruppo di alunni ha avuto atteggiamenti di disturbo che spesso sono sfociati in linguaggi scurrili e in azioni poco consone all'ambiente scolastico.

Il programma è stato sviluppato secondo il piano di lavoro redatto dal Dipartimento all'inizio dell'anno; esso, tuttavia, non è stato svolto pienamente in quanto è stato necessario ricorrere spesso ad attività di recupero e/o consolidamento nel corso dell'intero anno scolastico. Inoltre, le diverse attività extradidattiche espletate, soprattutto PCTO e Orientamento, hanno ridotto le lezioni in classe.

L'applicazione allo studio ha determinato differenti livelli di conoscenze, abilità, competenze e, conseguentemente, di profitto. Così all'interno della classe è possibile individuare un piccolo gruppo di alunni collaborativi, ben determinati, interessati, costanti e puntuali nell'impegno, i quali hanno conseguito un'ottima preparazione; un altro gruppo abbastanza impegnato e partecipe al dialogo educativo, che ha raggiunto discreti risultati; infine, un altro piccolo gruppo che ha conseguito un livello accettabile di profitto frutto, probabilmente, di poco interesse e di un metodo di studio non sempre costante.

Nel complesso la classe ha raggiunto un livello di profitto mediamente **più che sufficiente**.

Gli **obiettivi** stabiliti nella programmazione di Dipartimento possono considerarsi nel complesso conseguiti: conoscere l'attività finanziaria pubblica, la politica della spesa pubblica, la politica delle entrate pubbliche, il bilancio dello Stato.

Nell'approccio **metodologico**, ho evitato la trattazione arida degli argomenti e ho cercato di abituare gli alunni a una riflessione critica sui contenuti e sulle interpretazioni non sempre unanimi della dottrina economica. Ho utilizzato prevalentemente la lezione interattiva, dialogica con frequenti inviti alla partecipazione attiva e alle considerazioni personali. Durante l'insegnamento sono intervenuto costantemente mediante correzioni, precisazioni e chiarimenti su quasi tutti gli argomenti affrontati, di mia iniziativa e su richiesta degli studenti stessi. L'obiettivo è stato principalmente quello di aiutare gli allievi nella formazione della loro personalità, oltre che abituarli ad un apprendimento critico dei contenuti.

Il recupero è stato effettuato in itinere soprattutto dopo il trimestre, attraverso il richiamo continuo ai contenuti più importanti e l'accertamento pressoché quotidiano delle conoscenze e abilità conseguite. L'esito del recupero, valutato attraverso apposite verifiche, è stato positivo.

Nelle **verifiche** soprattutto orali gli studenti sono stati ampiamente coinvolti, è stato indicato loro il gruppo di argomenti oggetto delle verifiche stesse e spiegati i criteri di valutazione. Per quest'ultima si è tenuto conto dell'impegno, della partecipazione, dell'interesse per le discipline, della conoscenza e della comprensione dei contenuti, delle capacità di elaborazione personale e critica, dell'uso corretto del linguaggio economico, della progressione nell'apprendimento.

LIBRO DI TESTO: Gagliardini – Palmerio – Lorenzoni Economia politica
Edizioni Le Monnier Scuola Politica economica e finanza pubblica

Galatina, 12/05/2025

Il docente
prof. Piero Mazzotta



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. A

Corso

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. ssa MUSARDO MARIA ROSARIA

Materia d'insegnamento:

LINGUA FRANCESE

Anno Scolastico 2024/2025

L'insegnamento della Lingua francese si è basato sulla programmazione dipartimentale finalizzata al raggiungimento dei seguenti **obiettivi**:

- Utilizzare la lingua francese per scopi comunicativi e il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
- Utilizzare il linguaggio e le tecniche specifiche per permettere di inserirsi, con adeguata professionalità, nella futura sfera operativa
- Analizzare le diverse realtà socioculturali dei paesi di lingua francese.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, formata da 16 studenti, durante tutto il corso di studi del triennio ha dimostrato un atteggiamento poco composto e non sempre di rispetto per le persone e le regole della scuola.

Pur essendo disponibili al dialogo educativo, gli allievi hanno evidenziato qualche difficoltà nel seguire le regole della convivenza scolastica. Il loro comportamento, infatti, è stato costantemente controllato, in quanto alcuni di essi si sono dimostrati fin troppo esuberanti, e ciò ha rallentato lo svolgimento dell'attività didattica e reso meno proficue le lezioni. La partecipazione all'attività didattica è piuttosto passiva, pochi sono gli alunni che dimostrano un comportamento attivo e costruttivo. Per quanto riguarda il processo di apprendimento, solo un ristretto numero di studenti ha raggiunto un livello sufficiente e in alcuni casi decisamente buono, avendo sempre seguito con impegno, serietà e diligenza gli impegni proposti. Una buona parte della classe, viceversa, a causa di poco impegno, inadeguato metodo di studio, scarsa applicazione e rielaborazione nello studio personale, mancanza di autonomia nell'organizzare il proprio lavoro, incontra difficoltà e ha ottenuto livelli di apprendimento molto modesti. La frequenza scolastica non è stata per nulla regolare per un folto gruppo di allievi che ha fatto registrare ripetuti ingressi in ritardo, numerose assenze e talvolta uscite anticipate.

Al fine di prevenire l'insuccesso formativo, si è provveduto costantemente a semplificare e riepilogare i temi trattati, costruire schemi e mappe concettuali, sviluppare attività di arricchimento del glossario, proporre quesiti per guidare la comprensione ed esercizi di controllo per promuovere uno studio più razionale e proficuo. Obiettivo comportamentale prioritario è stato il favorire l'abitudine ad un atteggiamento corretto e partecipativo in classe, promuovere la puntualità nello studio e nell'esecuzione delle consegne dei compiti assegnati a scuola e a casa, il dare priorità al dialogo educativo e agli interventi spontanei di ogni singolo alunno. In ogni momento della didattica si è cercato di curare l'approccio multidisciplinare per fare acquisire agli alunni un metodo di studio idoneo ad affrontare l'Esame di Stato. Si è strutturato un percorso didattico con rilevanza dell'aspetto comunicativo della lingua, ma che al contempo non ha trascurato il ripasso della grammatica, la pratica della scrittura, e l'acquisizione del linguaggio tecnico. Le attività di recupero, laddove necessario, sono state svolte in itinere. Il processo di apprendimento è stato

costantemente monitorato attraverso il controllo del lavoro domestico e delle tecniche di studio messe in atto dalla classe.

OBIETTIVI

La classe risulta piuttosto eterogenea in rapporto al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento: una piccola parte ha acquisito conoscenze e competenze buone ed ha partecipato in modo responsabile all'attività didattica; altri alunni, invece, hanno seguito in modo più passivo e frammentario, privilegiando un apprendimento piuttosto mnemonico ed opportunistico con risultati non sempre sufficienti. In relazione alla programmazione curricolare, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

COMPETENZE

Quasi tutti gli alunni sono in grado di esprimersi con il linguaggio specifico della disciplina, sia nello scritto che nell'orale, per argomentare le proprie conoscenze.

CONOSCENZE

La classe mediamente risulta aver acquisito conoscenza dei contenuti di base della lingua francese e a riferirli con un linguaggio non sempre approfondito, ma sostanzialmente corretto e funzionale.

ABILITA'

La classe risulta in grado di cogliere gli elementi fondamentali della disciplina e realizzare un confronto con realtà sociali e culturali diverse. I livelli di abilità raggiunti risultano pressoché accettabili per tutti.

METODOLOGIA

Lezione partecipata, lezione frontale, ricerca di comprensione testuale guidata, discussione guidata, simulazione di situazioni professionali concrete, didattica orientativa.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Sono state proposte verifiche scritte di diverso tipo,

- prove strutturate e semi-strutturate
- questionari a risposta aperta
- prove di comprensione scritta a partire da documenti autentici
- sintesi di testi settoriali

attraverso le quali sono state valutate la conoscenza degli argomenti, la comprensione delle richieste, l'uso delle strutture morfosintattiche e del linguaggio specifico, le capacità di sintesi e di contestualizzazione.

Per quanto riguarda le verifiche orali

- interventi dal posto
- esposizione orale degli argomenti noti
- dialoghi su argomenti settoriali

si è cercato di guidare il più possibile gli studenti al colloquio dell'Esame di Stato ponendo alternativamente domande più specificamente inerenti i contenuti acquisiti e altre di ragionamento, che permettessero loro di collegare alla materia in oggetto le altre discipline di studio.

STRUMENTI

Libro di testo utilizzato: ***Marché conclu ! di A. Renaud, Lang edizioni***

Fotocopie di altri testi, materiale scaricato da Internet, quaderno di lavoro, schemi operativi di sintesi, materiali autoprodotti, link a siti di interesse e di approfondimento.

Galatina, 12/05/2025

La docente

Prof.ssa Maria Rosaria Musardo



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117
Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095
Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb
E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. A

Corso

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. ssa FUSO CATERINA

Materia d'insegnamento:

MATEMATICA APPLICATA

Anno Scolastico 2024/2025

BREVE DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DIDATTICO/DISCIPLINARE DELLA CLASSE

La classe, nel suo complesso, si è mostrata poco motivata allo studio della materia; la partecipazione e l'interesse non sono stati costanti e regolari e corrispondenti alla complessità dei contenuti curricolari dell'indirizzo.

In particolare, solo alcuni studenti si sono distinti per motivazione, diligenza ed assiduità, ed hanno evidenziato un costante impegno ed interesse per la disciplina, si sono dimostrati attivi e in grado di effettuare interventi stimolanti e pertinenti. Per la maggior parte degli studenti l'impegno è stato discontinuo e hanno mostrato una certa passività al dialogo, alternando fasi di maggiore interesse ad altre più ricettive. Un piccolo gruppo di alunni, infine, ha dimostrato scarso coinvolgimento nelle attività didattiche e inadeguato impegno soprattutto a livello domestico.

L'applicazione si è rivelata più intensa e produttiva soprattutto a ridosso delle verifiche, ciò ha determinato, in taluni casi, un apprendimento mnemonico e poco approfondito e per lo più caratterizzato da scarsa rielaborazione critica.

L'attitudine nei confronti della materia appare diversificato: a fronte di un piccolo gruppo che dimostra discreta propensione per la matematica ve n'è uno meno incline, che ha cercato, per quanto possibile, di superare le difficoltà incontrate sia nella comprensione degli argomenti sia nella risoluzione degli esercizi cercando di colmare la scarsa preparazione di base, accentuatasi nel periodo della DAD, e mai completamente colmata nonostante gli aiuti ricevuti.

Il comportamento è stato generalmente corretto, sia quando hanno interagito con l'insegnante, sia quando si sono relazionati fra loro, e hanno evidenziato un livello di socializzazione e di spirito collaborativo che è andato progressivamente evolvendosi verso un accettabile grado di maturità e responsabilità.

La frequenza è stata generalmente regolare anche se un gruppo di alunni ha accumulato numerose assenze ed uscite anticipate. Si sono più volte assentati nei giorni di verifica, sia orale che scritta, riportando di conseguenza un profitto scarso.

Gli obiettivi didattici previsti nella programmazione di inizio anno scolastico sono stati in linea di massima raggiunti sebbene non pienamente da parte di tutti gli alunni. **Il livello medio di apprendimento è sufficiente**, fermo restando che in alcuni casi permangono ancora alcune criticità. All'interno della classe sono presenti, comunque, alcuni studenti che hanno conseguito buoni risultati sul piano delle conoscenze, delle competenze e delle capacità.

Il conseguimento degli obiettivi appare inoltre diversificato a seconda della tipologia di essi: in termini di conoscenze il livello raggiunto è decisamente discreto, mentre in termini di abilità e competenze subisce una flessione, attestandosi comunque mediamente sulla sufficienza. Nella classe sono presenti due alunni che, nonostante le numerose opportunità loro offerte, non sono stati in grado di recuperare il debito del primo trimestre e neppure di ottenere risultati accettabili nel pentamestre, non solo per lo scarso impegno domestico ma anche e soprattutto per la mancanza di attenzione e partecipazione durante le lezioni.

I rapporti con le famiglie sono stati sporadici e solo negli incontri programmati.

OBIETTIVI RAGGIUNTI	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili lineari e non lineari. • Coordinate cartesiane e piani nello spazio • Grafici sezione e linee di livello; • Funzione reale di due o più variabili reali. • Dominio delle funzioni di due variabili reali. • Derivate parziali. • Massimi e minimi relativi con linee di livello e con derivate. • Massimi e minimi vincolati (sostituzione e metodo dei moltiplicatori di Lagrange. Massimi e minimi assoluti. • La ricerca operativa. Scopi, fasi e tecniche della Ricerca Operativa • Modelli matematici. Problemi di decisione • Problemi di scelta nel caso continuo. • Problemi di scelta tra due o più alternative. • Il problema delle scorte. • Costruzione di modelli matematici descrittivi di fenomeni economici. • Metodi per scegliere tra due o più alternative. • Conoscere le strategie risolutive di un problema di ricerca operativa
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Saper risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili. • Saper analizzare le funzioni di due variabili con le linee di livello. • Saper calcolare derivate parziali per le funzioni di due variabili. • Saper calcolare massimi e minimi relativi di funzioni di due variabili con le linee di livello e con le derivate. • Saper determinare massimi vincolati e assoluti con i metodi opportuni. • Riconoscere i diversi contesti applicativi e adottare i procedimenti risolutivi adeguati. • Comprendere l'importanza della ricerca dei massimi e dei minimi nei fenomeni del mondo reale e dell'economia e saperli determinare mediante i procedimenti opportuni. • Saper utilizzare strumenti di analisi matematica per risolvere problemi di Ricerca Operativa • Saper risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici. • Saper costruire modelli risolutivi di programmazione Lineare per i vari contesti applicativi. • Saper applicare il metodo grafico ai problemi di programmazione lineare in due variabili oppure riconducibili a due variabili.
COMPETENZE	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p>

NUCLEI TEMATICI DISCIPLINARI SVOLTI

1	ELEMENTI DI GEOMETRIA NELLO SPAZIO. DISEQUAZIONI E SISTEMI DI DISEQUAZIONI A DUE VARIABILI
2	FUNZIONI IN DUE VARIABILI E APPLICAZIONI ALL'ECONOMIA
3	RICERCA OPERATIVA (Da completare fino al termine delle attività didattiche)

METODOLOGIE DIDATTICHE

Il programma è stato sviluppato secondo il piano di lavoro redatto dal Dipartimento all'inizio dell'anno; esso, tuttavia, non è stato svolto per intero in quanto è stato necessario ricorrere, più di quanto preventivato, ad attività di recupero e/o consolidamento nel corso dell'intero anno scolastico. Inoltre, le frequenti assenze collettive degli alunni e le attività extracurricolari svolte (orientamento, progetti, assemblee d'istituto, alternanza scuola – lavoro, ecc) hanno significativamente ridotto il tempo dedicato alle lezioni in classe.

Gli argomenti e le attività proposte nel piano di lavoro annuale sono stati organizzati in unità didattiche affrontate, per quanto possibile, in modo operativo. In questa prospettiva sono stati perseguiti, oltre agli obiettivi specifici della materia, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, applicazione e valutazione.

In ogni lezione, si è cercato di sensibilizzare l'interesse dei discenti verso la materia avendo cura di spiegare, con ampie chiarificazioni ed in maniera interattiva, ogni nuovo concetto, di riprendere ed approfondire i contenuti minimi degli argomenti in cui gli allievi presentavano carenze, cercando principalmente di far acquisire loro un metodo adeguato ad affrontare autonomamente lo studio.

Si è cercato di semplificare il lavoro in classe rinunciando alle dimostrazioni e riservando più spazio alle applicazioni pratiche e alle esercitazioni. Per facilitare la comprensione della disciplina, i diversi argomenti sono stati trattati con gradualità, procedendo dai concetti più semplici verso quelli più complessi: si è cercato di sviluppare la discussione in classe proponendo situazioni problematiche e cercando di trovarne insieme la soluzione; si sono risolti esercizi diversificati per livello di difficoltà e si sono sempre corretti alla lavagna gli esercizi assegnati per casa.

Sono stati utilizzati i seguenti metodi e strategie per raggiungere gli obiettivi prefissati, far acquisire agli alunni le relative competenze, interiorizzare l'apprendimento disciplinare e accrescere anche la motivazione allo studio; tutto ciò al fine di garantire il successo formativo di ciascun allievo e una maggiore consapevolezza nella DEFINIZIONE DEL PROPRIO PROGETTO DI VITA.

METODI

- Lezione dialogica e partecipata
- Didattica orientativa
- Lavoro di gruppo e lavoro individualizzato
- Cooperative learning
- Problem solving
- Problem posing
- Tutoring
- Attività laboratoriale
- Flipped classroom

Negli interventi educativi sono state utilizzate le seguenti **STRATEGIE**:

- **Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze**
 1. Approfondimento, rielaborazione dei contenuti
 2. Stimolo alla ricerca di soluzioni originali
 3. Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
 4. Role playing e Problem solving

- **Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze**
 1. Inserimento in gruppi motivati di lavoro
 2. Potenziamento dei fattori volitivi
 3. Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
 4. Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale
- **Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze**
 1. Programmazione individualizzata
 2. Studio assistito in classe
 3. Rispetto dei tempi di lavoro individuali
 4. Costante controllo dell'apprendimento
 5. Coinvolgimento in lavori di gruppo
 6. Assegnazione di compiti specifici

STRUMENTI DIDATTICI

- Libro di testo: MATEMATICA per indirizzo economico, Vol. 3; A. GAMBOTTO, B. CONSOLINI, D. MANZONE. - ED. TRAMONTANA
- Appunti e sintesi del docente
- Dispense

TEMPI: tre ore settimanali

STRUMENTI DI VERIFICA

- Verifiche scritte
- Interrogazioni orali/colloqui
- Esercizi pratici
- Prove strutturate

VALUTAZIONE

La verifica delle conoscenze è avvenuta attraverso continui riscontri sulla preparazione degli alunni mediante colloqui individuali e discussione in gruppo con lo scopo di portarli ad uno studio costante e continuativo, intervenendo sulla metodologia usata in base ai riscontri ottenuti. A tale fine, sono state effettuate, sia nel trimestre che nel pentamestre, interrogazioni e/o colloqui in numero di almeno due per ogni allievo sugli argomenti trattati durante le lezioni e due prove scritte. Ogni verifica, stabilita alla fine di ogni UDA, è stata corretta e ampiamente commentata in classe. Si è data, inoltre, la possibilità di recuperare ogni prova non sufficiente con altre prove semplificate.

La valutazione ha avuto come punto di partenza la misurazione del livello di conoscenza, comprensione, applicazione, analisi e sintesi raggiunto da ogni allievo riguardo l'argomento studiato. Si è tenuto conto anche del coinvolgimento nel dialogo educativo, della motivazione allo studio, degli approfondimenti personali dei contenuti, degli interventi durante l'attività didattica. Dall'insieme dei valori determinati in ogni variabile cognitiva, si è espresso un voto, su scala decimale, utilizzando la griglia di valutazione stabilita dal dipartimento.

Galatina, 12 maggio 2025

La docente

Prof.ssa Caterina Fusco



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117
Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095
Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb
EMail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. A

**SETTORE
ECONOMICO**

**Indirizzo
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.

DONNO SANTO

Materia d'insegnamento:

RELIGIONE CATTOLICA

Anno Scolastico 2024/25

RELAZIONE

La classe, composta da 16 alunni, nel corso dell'anno scolastico ha avuto un comportamento vivace, esuberante ma nello stesso tempo quasi sempre corretto e responsabile; l'atteggiamento verso la materia è stato in generale positivo. Gli alunni hanno dimostrato interesse e attenzione verso le tematiche proposte, manifestando capacità di analisi, abilità a comunicare i contenuti appresi, effettuando collegamenti interdisciplinari, ottenendo così risultati quasi discreti. Il programma è stato svolto secondo la pianificazione iniziale; gli obiettivi prefissati sono stati sostanzialmente raggiunti. Essendo il periodo della giovinezza caratterizzato da una maggiore apertura alla vita adulta, da un approccio critico e riflesso alla cultura, alle sue forme ed alle sue manifestazioni storiche, sono state privilegiate tematiche di:

- sistematica e critica ricognizione del Cristianesimo in generale,
- della Teologia Cattolica in particolare a confronto con le altre religioni,
- con le ideologie e con i molteplici aspetti della cultura contemporanea sotto il profilo antropologico, filosofico, biblico, storico, sociologico, etico, artistico.

Nel processo didattico sono state avviate molteplici attività: il reperimento e la corretta utilizzazione di documenti (biblici, ecclesiali, storico-culturali), la ricerca individuale e di gruppo (a carattere disciplinare, multidisciplinare e interdisciplinare), il confronto e il dialogo con altre confessioni cristiane, con le religioni non cristiane e con sistemi di significato non religiosi.

I metodi privilegiati sono stati quelli esperienziali e induttivi, per mezzo dei quali si stimolano e si coinvolgono gli studenti ad un apprendimento attivo e significativo.

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi: letture del libro di testo, lezioni frontali, lavori di gruppo, sussidi audiovisivi, relazioni individuali.

Obiettivi cognitivi

Confrontare la Rivelazione cattolica rispetto all'esperienza della salvezza delle altre religioni.

Saper distinguere le peculiarità del Cristianesimo rispetto alle altre Religioni.

Saper riconoscere ed apprezzare i buoni valori portati da altre religioni in un confronto aperto e rispettoso delle opinioni diverse dalle proprie.

Obiettivi educativi

Educare la personalità in dimensione etica, religiosa, sociale, intellettuale, operativa, e affettiva, stimolando la crescita del senso critico e autocritico, fornendo una informazione documentata sui fenomeni religiosi e favorendo il superamento degli stereotipi più diffusi in ambito etico-religioso.

Essere disponibili al confronto con diverse religioni e sistemi di significato, alla tolleranza positiva tra le diverse appartenenze religiose, al dialogo interconfessionale.

Riconoscere ed apprezzare i valori religiosi per la crescita della persona.

Sulla base dei suddetti obiettivi cognitivo/educativi, l'allievo è in grado di:

Conoscenze: tipologia dell'ateismo e delle religioni; morale e ricerca scientifica., gli elementi caratteristici di alcune grandi religioni: Ebraismo Induismo, Buddismo, Islamismo, Confucianesimo e Taoismo.

Competenze: L'alunno sa elencare i testi sacri di alcune grandi religioni e descriverne il contenuto; confrontare la visione cristiano-cattolica con gli altri sistemi di significato presenti nella società contemporanea; descrivere valori e modelli.

Capacità:

L'alunno sa individuare gli elementi peculiari di una religione leggendo un testo sacro; sa orientarsi nelle scelte fondamentali e assumere atteggiamenti responsabili.

Le verifiche sono state inquadrare in più livelli: accertamento della conoscenza reale delle tematiche svolte: accertamento delle capacità di connessione della disciplina con espressioni significative e quindi attingibili, della cultura e del contesto di vita.

Le modalità di verifica sono state: una riflessione personale scritta, verifica orale.

Del comportamento in classe sono stati valutati: l'attenzione, la partecipazione, la pertinenza e la qualità degli interventi, la collaborazione, la capacità di reperimento e uso del materiale, la diligenza, l'interesse e la creatività nel lavoro personale e di gruppo.

La valutazione complessiva ha tenuto conto di tutti gli elementi di verifica individuati, con particolare attenzione all'evoluzione dell'alunno rispetto alla situazione di partenza.

Galatina, lì 05 maggio 2025

Il Docente
Prof. Santo Donno



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. A

Corso

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Pof. ssa

SABATO REGINA

Materia d'insegnamento:

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Anno Scolastico 2024/2025

RELAZIONE SULLA CLASSE

Gli alunni della classe 5 A AFM, hanno dimostrato interesse, impegno e partecipazione sia per la parte pratica, che per gli argomenti teorici svolti; pertanto, il livello di preparazione raggiunto risulta mediamente più che discreto

La programmazione iniziale è stata in linea di massima svolta.

In conclusione, si può dire che la classe ha saputo rispondere positivamente agli stimoli specifici della disciplina riuscendo, sia pure con gradi differenti a conseguire gli obiettivi prefissati.

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI

Conoscenze

- Conoscono l'importanza di un'adeguata attività motoria in funzione di una completa maturazione psicofisica, di una corretta postura e come sana abitudine di vita.
- Conoscono l'importanza di una sana alimentazione per la tutela della loro salute, una crescita equilibrata.
- Conoscono le principali regole dei giochi di squadra e degli sport praticati durante l'anno scolastico

Abilità

- Hanno imparato a muoversi con più armonia e consapevolezza.
- Sanno giocare a pallavolo, pallamano, con diversi gradi di abilità.

Competenze

- Hanno cercato di migliorare consapevolmente le loro capacità motorie, coordinative, propriocettive e di autocorrezione.

Metodologia

In palestra ha predominato la lezione partecipata, comune a tutti gli alunni come contenuti, ma con carichi diversificati a seconda delle capacità individuali. Rispettando alcune regole di base, abbiamo alternato il lavoro individuale al lavoro per gruppi misti in cui alunni più bravi fungevano da facilitatori dell'apprendimento. Ogni attività è stata proposta seguendo il metodo globale alternato all'analitico, in progressione dal facile al difficile, dal semplice al complesso.

Abbiamo utilizzato piccoli e grandi attrezzi, codificati e non codificati, ogni spazio della palestra, e per la parte teorica abbiamo usato testi non in adozione. video di youtube e schede scritte.

VERIFICA

Le verifiche e le valutazioni sono state fatte al termine di ogni modulo utilizzando percorsi comprendenti i fondamentali dell'attività sportiva proposta e osservando la correttezza ed efficacia del gesto atletico.

Valutazione La valutazione finale ha tenuto conto dei progressi dell'alunno rispetto alla situazione di partenza, delle capacità individuali, dell'interesse, dell'impegno e della costanza nella partecipazione.

LIBRO DI TESTO Più movimento slim di Fiorini- Bocchi- Coretti- Chiesa

Galatina 12/05/2025

La docente

Prof.ssa Regina Sabato



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117
Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095
Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb
EMail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. A

Corso

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. ssa

TRAMACERE CHIARA ANNA

Materia d'insegnamento

ECONOMIA AZIENDALE

Anno Scolastico 2024/2025

La classe 5^a A / AFM è composta da 22 alunni, 8 ragazze e 14 ragazzi.

La sottoscritta ha seguito la classe esclusivamente nell'anno scolastico in corso e precisamente dal 30/09/24. La disciplina è stata caratterizzata da una eccessiva discontinuità didattica negli anni terzo e quarto, per tanto la ricostruzione dei programmi e delle conoscenze si è rivelata piuttosto complessa.

A ciò si è aggiunto un comportamento complessivamente poco corretto che di sicuro non ha favorito le attività didattiche compreso il recupero. In particolare, un gruppo di allievi ha avuto atteggiamenti di disturbo che spesso sono sfociati in linguaggio poco corretto e in azioni poco consone all'ambiente scolastico.

Il programma è stato sviluppato secondo il piano di lavoro redatto dal Dipartimento all'inizio dell'anno; esso, tuttavia, non è stato svolto pienamente in quanto è stato necessario ricorrere spesso ad attività di recupero e/o consolidamento nel corso dell'intero anno scolastico. Inoltre, le diverse attività extradidattiche espletate hanno ridotto le lezioni in classe.

L'applicazione allo studio ha determinato differenti livelli di conoscenze, abilità, competenze e, conseguentemente, di profitto. Così all'interno della classe è possibile individuare un piccolo gruppo di alunni collaborativi, ben determinati, interessati, costanti e puntuali nell'impegno, i quali hanno conseguito una discreta preparazione; un altro gruppo impegnato e partecipe al dialogo educativo in modo adeguato, che ha raggiunto sufficienti risultati; infine un altro piccolo gruppo che è riuscito a colmare le proprie lacune solo nella parte finale dell'anno scolastico che in precedenza ha evidenziato poco interesse e un metodo di studio non sempre costante.

Nel complesso la classe ha raggiunto un livello di profitto mediamente **sufficiente**.

Nell'approccio metodologico, ho evitato la trattazione arida degli argomenti e ho cercato di abituare gli alunni a una riflessione critica sui contenuti e sulle interpretazioni non sempre unanimi della dottrina. Ho fatto continuo ricorso alla lettura e al commento del Codice Civile. Ho utilizzato prevalentemente la lezione interattiva, dialogica con frequenti inviti alla partecipazione attiva e alle considerazioni personali. Durante l'insegnamento sono intervenuta costantemente mediante correzioni, precisazioni e chiarimenti su quasi tutti gli argomenti affrontati, di mia iniziativa e su richiesta degli studenti stessi. L'obiettivo è stato principalmente quello di aiutare gli allievi nella formazione della loro personalità, oltre che abituarli ad un apprendimento critico dei contenuti.

Inoltre, ho proposto spesso dei **problem solving**, cioè delle situazioni problematiche economico-aziendali, con conseguente confronto tra docente e discenti, tra discenti stessi e relativa soluzione. In questo modo ho avuto anche la possibilità di offrire degli esempi, per quanto scolastici, di applicazione pratica delle regole contabili.

Il recupero è stato effettuato in itinere soprattutto dopo il trimestre, attraverso il richiamo continuo ai contenuti più importanti e l'accertamento pressoché quotidiano delle conoscenze e

abilità conseguite. L'esito del recupero, valutato attraverso apposite verifiche orali, è stato nel complesso positivo. Nelle verifiche soprattutto orali gli studenti sono stati ampiamente coinvolti, è stato indicato loro il gruppo di argomenti oggetto delle verifiche stesse ed esposti i criteri di valutazione. Per quest'ultima si è tenuto conto soprattutto dell'impegno, della partecipazione, dell'interesse per la disciplina e successivamente della conoscenza e della comprensione dei contenuti, delle capacità di elaborazione personale e critica, in fine dell'uso corretto del linguaggio economico-aziendale e della progressione nell'apprendimento.

LIBRO DI TESTO: "Entriamo in azienda up"

Astolfi, Barale & Ricci casa Ed. Tramontana.

Galatina, 12 maggio 2025

La Docente
Prof.ssa Chiara Anna TRAMACERE



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117
Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095
Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb
EMail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. A

Corso

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. ssa Maria Chiara Aloisi

**Materia d'insegnamento
Lingua Inglese**

Anno Scolastico 2024/2025

La classe 5^A/AFM è composta da 16 alunni, 13 ragazzi e 3 ragazze. La partecipazione all'attività didattica è stata nel complesso accettabile, pochi sono stati gli alunni che hanno dimostrato un comportamento attivo e costruttivo. È necessario osservare che alcuni allievi hanno dimostrato una frequenza delle lezioni non assidua, a volte una partecipazione poco attiva e un impegno non costante nello studio pomeridiano.

La classe ha raggiunto un livello di preparazione globalmente più che sufficiente. Da un lato vi è un ristretto gruppo di alunni che ha dimostrato una partecipazione e un impegno regolari, e un efficiente metodo di studio; questi allievi hanno raggiunto risultati tali da conseguire un buon profitto. D'altra parte, un gruppo di alunni ha partecipato meno attivamente e soprattutto ha dimostrato un impegno non sempre adeguato e responsabile.

OBIETTIVI

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo delle lingue straniere, adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico, tecnologico e professionale.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in situazioni comunicative con una certa fluency; • Rielaborare oralmente in modo personale testi vari letti o ascoltati; • Leggere in modo scorrevole i testi proposti, ricavandone informazioni dettagliate del testo; • Produrre testi scritti coerenti e coesi di vario genere, utilizzando le strutture grammaticali e il lessico appropriati. 	<p>- Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo tecnico-professionale.</p> <p>- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>- Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare riguardanti i settori professionali.</p> <p>- Lessico di settore codificato da organismi internazionali.</p> <p>- Aspetti socioculturali dei Paesi stranieri, riferiti in particolare all'ambito del turismo, dell'informatica, del commercio, dei servizi sociali e per la sanità, della meccanica.</p>	<p>- Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti di attualità di studio e di lavoro.</p> <p>- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p> <p>- Produrre nella forma scritta e orale brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi su esperienze, processi e situazioni relative ai settori professionali.</p> <p>- Utilizzare lessico e fraseologia di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p>

METODOLOGIA

L'approccio metodologico è stato prioritariamente di tipo comunicativo, puntando ad una competenza d'uso della lingua. Lo studente acquisisce conoscenze e competenze tramite attività da cui estrapolare e stabilire regole e modelli che vengono poi strutturati in un adeguato quadro di riferimento.

Sono stati messi in atto i seguenti metodi e strategie per raggiungere gli obiettivi prefissati e far acquisire agli alunni le relative competenze.

Metodi

- Lezione dialogica e partecipata
- Didattica orientativa
- Lavoro individualizzato e di gruppo
- Cooperative learning
- Problem solving
- Problem posing
- Tutoring
- Attività laboratoriale

Negli interventi educativi sono state utilizzate le seguenti *strategie*:

- Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze
 1. Approfondimento, rielaborazione dei contenuti
 2. Stimolo alla ricerca di soluzioni originali
 3. Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
 4. Role playing
 5. Problem solving
- Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze
 1. Inserimento in gruppi motivati di lavoro
 2. Potenziamento dei fattori volitivi
 3. Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
 4. Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale
- Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze
 1. Programmazione individualizzata
 2. Studio assistito in classe
 3. Rispetto dei tempi di lavoro individuali
 4. Costante controllo dell'apprendimento
 5. Coinvolgimento in lavori di gruppo
 6. Assegnazione di compiti specifici

VERIFICA

Gli alunni hanno svolto tre verifiche (due scritte e una orale) durante il trimestre e sono previste quattro verifiche entro la fine del pentamestre.

Le verifiche scritte si sono svolte secondo le seguenti modalità:

- Questionari;
- Produzione scritta.

Le verifiche orali si sono svolte sottoforma di colloqui e interrogazioni.

VALUTAZIONE

- Diagnostica
- Formativa
- Sommativa

LIBRO DI TESTO

“BUSINESS PLAN STUDENT’S BOOK + COMPANION BOOK + E-BOOK (ANCHE SU DVD)”, Cumino M., Bowen P., Petrini.

Galatina, 12/05/2025

La docente

Prof.ssa Maria Chiara Aloisi



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117
Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095
Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb
EMail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. A

Corso

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. ssa ANTONIA MARTIRIGGIANO

Materia d'insegnamento:

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Anno Scolastico 2024/2025

RELAZIONE

Il programma di Lingua e Letteratura Italiana si è basato sulla programmazione dipartimentale finalizzata al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Conoscenza dei testi e degli autori più rappresentativi della letteratura dalla fine dell'Ottocento al Secondo dopoguerra.
- Uso di un linguaggio corretto nelle varie tipologie testuali.
- Produzione di testi pertinenti e completi nei contenuti, corretti nella forma, coerenti sul piano logico-organizzativo e coesi sul piano testuale e semantico.
- Progettazione ed elaborazione di testi in cui si esprime un punto di vista personale, critico ed originale.
- Capacità di contestualizzare e operare confronti fra autori, opere e contenuti letterari.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Nel corso dell'anno scolastico le strategie adottate nello svolgimento del programma di Lingua e Letteratura Italiana hanno mirato a suscitare costantemente l'interesse per la disciplina e per i suoi contenuti. Spesso i temi e le problematiche del passato sono stati comparati a quelli attuali al fine di stimolare la curiosità degli allievi e far comprendere loro che correnti di pensiero e autori precedenti possono essere fonte di ispirazione anche nel presente.

L'analisi dei testi studiati, insieme all'uso di sintesi personali, hanno consentito un apprendimento sufficiente dei contenuti. Gli obiettivi prefissati, quali comprendere e analizzare un testo, collegarlo al periodo storico di riferimento, sintetizzarlo apportando personali elaborazioni critiche sono stati in parte raggiunti.

METODOLOGIE

Durante l'anno scolastico si è utilizzata prevalentemente la lezione condivisa. Gli alunni sono stati costantemente sollecitati e coinvolti nella costruzione del sapere letterario allo scopo di stimolare un atteggiamento razionale e critico.

Il linguaggio usato è stato chiaro ed essenziale. Si è cercato di migliorare la capacità espositiva degli alunni, coinvolgendoli in un dialogo continuo con l'insegnante e stimolandoli all'uso di una appropriata terminologia specifica. Si sono utilizzati schemi riassuntivi per facilitare il loro apprendimento. Si è fatto ricorso al problem solving e al brainstorming al fine di orientarli tra testi e autori della letteratura italiana. In itinere è stata svolta un'intensa attività di rinforzo e recupero attraverso continui feedback e semplificazione di contenuti.

I contenuti sono stati strutturati in unità di apprendimento con specifici obiettivi iniziali, finali e con verifiche in itinere.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione finale ha globalmente tenuto conto dei seguenti fattori:

- livello di partenza e reali potenzialità;
- risultati conseguiti nelle verifiche;
- progresso nell'apprendimento;
- abilità raggiunte;
- acquisizione dei contenuti;
- livello d'interesse, motivazione e partecipazione all'attività didattica svolta in classe e a distanza all'impegno personale.

Si è potuto accertare e valutare le conoscenze, abilità e competenze acquisite dai discenti attraverso

verifiche scritte, orali, somministrate sia in itinere che al termine delle U.D.A., nelle seguenti tipologie

- Interrogazioni orali
- Prove scritte di diverso tipo
- Domande informali durante la lezione.

RISULTATI CONSEGUITI

Considerato il livello di partenza, lo scarso rispetto delle regole, il discontinuo impegno, la scolaresca ha complessivamente raggiunto gli obiettivi prefissati in modo più che sufficiente.

TESTO UTILIZZATO

VIVERE LA LETTERATURA vol. 3, Simonetta Damele-Tiziano Franzì, Editore Loescher.

Galatina, 12.05.2025

La docente

Prof.ssa Antonia Martiriggiano



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. A

Corso

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. ssa ANTONIA MARTIRIGGIANO

Materia d'insegnamento:

STORIA

Anno Scolastico 2024/2025

RELAZIONE

La classe mi è stata assegnata all'inizio dello scorso anno scolastico e fin dal primo giorno di scuola si è stabilito con gli alunni un proficuo rapporto di collaborazione, che ha reso costruttivo il clima scolastico.

La trattazione dei contenuti ha visto una partecipazione attiva di una parte della classe. La restante parte è risultata superficiale, a volte disattenta, non rispettosa delle scadenze e delle consegne.

Sono stati esaminati i principali avvenimenti politici, storici ed economici che sono all'origine del mondo contemporaneo. Continui e pregnanti sono stati i riferimenti alle componenti culturali, politico-istituzionali e sociali del periodo esaminato, senza trascurare le innovazioni scientifiche e tecnologiche.

L'azione formativa e didattica è stata impostata in modo da far convergere il lavoro sulla problematizzazione, sulla spiegazione e sull'argomentazione. Gli alunni sono stati costantemente sollecitati, attraverso esposizioni guidate, a dialogare costruttivamente e ad esporre il proprio punto di vista sui fatti storici esaminati, al fine di acquisire maggiore sicurezza di sé e migliori abilità linguistico-espressive. Gli argomenti sono stati schematizzati e talvolta elaborati in mappe concettuali.

Le competenze e gli obiettivi disciplinari programmati sono stati conseguiti dagli alunni a livelli differenti: pochi alunni si sono impegnati in modo costante ed hanno acquisito conoscenze e competenze certe ed articolate; molti alunni hanno dimostrato di possedere conoscenze e competenze complessivamente accettabili.

Diverse sono state le attività di recupero effettuate in itinere, indirizzate a colmare le insufficienze registrate.

La valutazione ha considerato l'intero processo formativo di ciascun alunno ed è stata espressa secondo le modalità ed i criteri deliberati.

TESTO UTILIZZATO

STORIA è... vol 3– G. De Vecchi – F. Bertini. Edizioni scolastiche Mondadori Education.

Galatina, 12/05/2025

La docente

Prof.ssa Antonia Martiriggiano